



Secretaria de Educação e Cidadania

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

De 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

**1. SUMÁRIO GERENCIAL**

**a. Nº de alunos atendidos - 247**

**b. Atividades Extraplano de trabalho**

**Atividade realizada: Matrículas**

**Descrição:** Neste mês demos continuidade às matrículas conforme demanda da lista de inscritos da SEC.

**Atividade realizada: Manutenção**

**Descrição:** Neste mês foi realizado:

- Reparo no móvel de suporte da cuba do Berçário I A;
- Correção do duto de água para controle de temperatura de água no Berçário IA;
- Colocação de uma base protetora de chão na despensa de alimentos da SEC;
- Manutenção corretiva no telhado;
- Instalação da caixa d'água de solo devido à baixa pressão de linha da Sabesp;
- Manutenção das duas máquinas de lavar roupa;
- Abertura da porta do almoxarifado "quebra da chave";
- Troca do encanamento da ducha Berçário IA;
- Confeção e instalação do portão Berçário IA;
- Instalação de luz da caixa de água na cozinha;
- Instalação de cabo de rede no pátio;
- Troca das telas da cozinha.

**Atividade realizada: Formação com Equipe de apoio e ADI's.**

**Descrição:** A equipe de apoio e as ADI's participaram da formação cujo tema foi "Os Cuidados com a Primeira Infância", no dia 20/08/2025, dirigido pela Diretora de escola. O encontro foi desenvolvido da seguinte maneira:

- Apresentação da pauta com justificativa e objetivos;
- Momento da acolhida com a leitura da frase de Daniel Munduruku, escritor e professor;
- Leitura oral do texto com socialização: "Os cuidados com a primeira infância";



Secretaria de Educação e Cidadania

- Exercício reflexivo: “Na pele de uma criança”, com o objetivo de levar a equipe a refletir sobre as experiências, necessidades e sentimentos das crianças e o papel do adulto;
- Avaliação: Registrando saberes: Quais os conhecimentos que você adquiriu a partir das reflexões de hoje?

A intencionalidade deste encontro foi destacar com a equipe a relevância de oferecer às crianças um ambiente seguro, afetivo e rico em experiências, reforçando a importância de que todos os envolvidos no contexto escolar têm suas responsabilidades e contribuem para o bem-estar delas.

**Atividade realizada: Homenagem a quem cuida de mim**

**Descrição:** No mês de agosto, cada professora homenageou as famílias através do tema: “Homenagem a quem cuida de mim”. As homenagens foram realizadas através da postagem de vídeos com a participação das crianças. Foi feita uma decoração no pátio pelas ADI’s para que as famílias pudessem tirar fotos com as crianças. Esta homenagem teve como objetivo acolher as famílias, fortalecer os laços afetivos através do reconhecimento da diversidade de cuidadores e da expressão de sentimentos de gratidão e afeto.

**Atividade realizada: Jardim da Primeira Infância.**

**Descrição:** A equipe gestora juntamente com a Assistente Administrativa, enviaram às famílias através do WhatsApp, uma consigna: “O que eu mais amo em te ver crescer?” Para isso, foi solicitado às crianças do Pré II que fizessem na escola, flores, borboletas, vasos de flor e folhas, que foram entregues a cada família para que pudessem escrever. Também foi elaborado um mural no pátio, com o tronco de uma árvore onde as famílias fizeram a colagem, formando uma paisagem. Esta proposta teve como objetivo criar um espaço de escuta envolvendo as famílias, para que pudessem se expressar em relação a seus filhos, chamando também a atenção para a importância dos cuidados na primeira infância.

**2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS  
PLANO DE TRABALHO 2024-2026**

**Meta 1 – Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do município na qual o CECOI está inserido.**

**Etapa 1.1- Os Princípios do Cotidiano Escolar**

**Atividade:1.1.3. - Plano de Formação Administrativo**



Secretaria de Educação e Cidadania

**Descrição:** O Plano de Formação Administrativo foi elaborado pela equipe gestora, cujo tema é "Os Princípios do Cotidiano Escolar". Ele acontecerá de julho a dezembro.

As temáticas foram baseadas de acordo com as devolutivas realizadas na sondagem do encontro anterior e nas observações do cotidiano das crianças. Nele consta o tema, justificativa e temporalidade. Iremos abordar os seguintes temas:

- **Cuidados com a primeira infância:** Esta formação busca destacar com a equipe a importância de oferecer às crianças um ambiente seguro, afetivo e rico em experiências, para que elas possam viver essa fase plenamente e construir bases sólidas para o futuro.
- **Desenvolvimento infantil:** O desenvolvimento infantil ocorre em diversas fases, cada uma com suas características e necessidades específicas. É crucial que a equipe entenda essas etapas para oferecer o suporte adequado em termos de cuidados e estímulos.
- **O adulto brincante e mediador de brincadeiras:** É de suma importância retomar com a equipe escola a importância do brincar, considerando que não é apenas necessidade, mas um direito das crianças, ressaltando também o papel do adulto como mediador das ações pedagógicas, contribuindo assim no enriquecimento do planejamento, pensando nos espaços, no tempo e na seleção dos materiais, contribuindo na construção do conhecimento das crianças.
- **Educação não violenta:** Trazer esse tema à tona com a equipe, com dicas de como utilizá-la com as crianças, com uma prática baseada em habilidades de linguagem e de comunicação, apoiará a equipe na resolução de conflitos entre as crianças, pensando na maneira de como se expressam e ouvem uns aos outros, promovendo a escuta atenta, colaborando para que os conflitos se resolvam de forma mais empática e eficaz.
- **Sistematização:** É primordial documentar a prática pedagógica que acontece dentro da Unidade Escolar, referente a estes temas abordados em formação, pois é uma forma de organizar o trabalho pedagógico, estruturando as experiências pedagógicas de forma reflexiva e coerente, com o objetivo de promover o desenvolvimento integral das crianças.

Estes temas serão abordados uma vez por mês, com duas horas de duração para cada encontro, utilizando estratégias tais como: dinâmicas, vídeos, leitura em grupo, rodas de conversa etc. No período da manhã com as ADI's e equipe de apoio, e no período da tarde, também com duas horas de duração, com as professoras, ADI's e equipe de apoio.



Secretaria de Educação e Cidadania

A intencionalidade deste plano de formação é estruturar a ação pedagógica, garantindo a eficiência do trabalho educativo, ao mesmo tempo que se aprimora o desempenho e aprendizado das crianças.

**Atividade 1.1.4 – Execução da formação com os professores.**

**Descrição:** A formação foi realizada no dia 20 de agosto, no horário das 14h às 16h. Também participaram desta formação, ADI's e equipe de apoio.

A Diretora Pedagógica iniciou a formação lendo a justificativa e o objetivo do tema em questão: "Os cuidados com a primeira infância" e logo após fez a contextualização da pauta. Em seguida leu a frase de Daniel Munduruku, escritor e professor, que traz a infância como fase única e especial da vida. Dando continuidade, dividiu as participantes em quatro grupos e solicitou que a leitura do texto "Cuidados com a primeira infância" fosse lida por cada um deles, onde em seguida foi feita a socialização. Feito isso, a Diretora Pedagógica fez um exercício reflexivo solicitando que as participantes fechassem os olhos e pensassem quando tinham entre 3 e 5 anos de idade, fazendo as consignas: Como era a sua rotina? O que te deixava com medo? Quem era importante para você naquele tempo? Logo após a equipe foi dividida em grupos, onde a Diretora entregou a cada grupo uma cartolina e canetinhas para que representassem em forma de desenho ou escrita a seguinte pergunta: "O que uma criança de 0 a 6 anos precisa para se desenvolver bem e ser feliz?" Cada grupo fez a sua representatividade através de desenhos e palavras referente a: Família, acolhimento, bem-estar etc.

O encontro foi encerrado com o registro de uma frase ou palavra referente aos conhecimentos adquiridos em formação.

Este encontro teve como objetivo destacar a importância da primeira infância para que as professoras e equipe de apoio pudessem atuar de forma coerente e responsável, reforçando a importância dos cuidados no cotidiano da escola, promovendo a saúde, a segurança e a construção de vínculos fortes e afetivos, contribuindo no desenvolvimento integral da criança.

**Meta 2 – Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.**

**Etapa 2.1 – Reunião de Pais**

**Atividade 2.1.4 – Plano de Ação: Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.**

**Descrição:** O Plano de Ação foi elaborado pela equipe gestora e professoras do Pré II, com as seguintes ações e temporalidade:

- **Agosto:** Em roda de conversa, ler o documento e abrir diálogo para troca de ideias. Conversar com as professoras do Pré II sobre o processo de Transição da Educação



Secretaria de Educação e Cidadania

Infantil para o Ensino Fundamental segundo o Currículo de São José dos Campos:  
Assistente pedagógica;

- **Setembro:** Fazer uma roda de conversa com as crianças do Pré II. Conversar com elas sobre as expectativas com relação ao 1º ano de Ensino Fundamental. Registrar as ideias e sentimentos das crianças sobre o que pensam sobre a nova escola. Saber das crianças o que elas consideram importante neste último ano na Educação Infantil: Professoras;
- **Setembro e outubro:** Propor às crianças que desenhem a nova escola segundo suas expectativas e imaginação. Conversar com elas sobre como gostariam que fosse seu último ano na Educação Infantil. Propor às crianças que escrevam uma carta a um ex-aluno com suas dúvidas e expectativas sobre o Ensino Fundamental. Convidar um ex-aluno para socializar junto às crianças a resposta sobre a carta e contar como foi sua experiência, abordando sentimentos e expectativas: Professoras;
- **Agosto:** Escuta das famílias: Fazer o levantamento prévio das expectativas e dúvidas das famílias, por meio de formulário, enviado no grupo de WhatsApp: Assistente Pedagógica;
- **Outubro:** Na Reunião de Pais, iremos propor uma roda de conversa com as famílias, para darmos as devolutivas, segundo a escuta realizada anteriormente: Diretora, Assistente Pedagógica e Professoras;
- **Dezembro:** Avaliar as ações feitas junto às crianças e famílias: Diretora Pedagógica, Assistente Pedagógica e Professoras;

Falando ainda sobre transição, a Assistente Pedagógica enviou no grupo das famílias dos alunos do Pré II, um link com a seguinte consigna: Quais são as dúvidas que a família tem quanto ao ingresso no Ensino Fundamental? Tivemos 25 devolutivas. Algumas dessas socializações:

- Medo da adaptação, por ser tudo novo e diferente;
- Como será o acompanhamento do desenvolvimento do meu filho?
- Questões também sobre alimentação, recreio e segurança na escola?
- A minha dúvida séria em relação a adaptação, porque eu sei que os cuidados aí são maiores e no ensino fundamental as crianças terão que adquirir um certo tipo de independência.
- Um misto de preocupação, realização, expectativa com essa nova fase;
- Medo, alegria, apreensiva, tudo ao mesmo tempo rs.



Secretaria de Educação e Cidadania

O objetivo de elaborar o plano de ação elencando responsabilidades e prazos, se deve ao fato de promover a interação entre a escola e a família, essencial para que a criança se sinta segura e apoiada durante a transição.

**Etapa 2.2 - Palestra**

**Atividade 2.2.1 – Escuta das famílias**

**Descrição:** Para ouvi-las, a Assistente Pedagógica enviou no grupo das famílias dos alunos do Pré II, um link com a seguinte consigna:

Quanto tempo seu filho fica na frente da tela?" Tivemos 25 devolutivas. As famílias fizeram as seguintes socializações:

- Duas horas;
- Quando chega da escola um pouco na tv e fim de semana;
- 3 horas ou 4h;
- Quando chega da escola fica um pouco na tv as vezes fim de semana;
- No máximo meia hora (celular) e na tv por volta de uma hora quando chega da creche e nos finais de semana de 2 a 3 horas por dia;
- 1h por dia de televisão;
- Dia de semana 2 h no final de semana umas 4 h;
- Mais de uma hora;
- Um pouco quando chega da escola na tv e as vezes fim de semana;
- Celular no máximo meia hora e de 1h a 2 h aos sábados.

O que seu (a) filho (a) assiste?

- Desenhos Maria Clara JP;
- Mocica Toy;
- Yuri gosta de ouvir música ,de abertura dos jornais e alguns desenhos;
- Desenhos Infantis ;
- You tube Kids;
- Desenhos;
- Clips de música;
- Vídeos no Tik Tok controlado pelos pais;
- Shaum carneiro e lingo kids Vídeos sobre aprendizados educacionais;
- Musiquinhas gospel infantil;
- Desenhos na Netflix;



Secretaria de Educação e Cidadania

- Desenhos super heróis;
- Ben 10, Peppa Pig, Padrinho Mágico.
- Assiste desenhos de acordo com a idade... No momento ele tá assistindo desenho de halloween.

Você monitora o uso?

- Sim, Sim, sempre.
- Agora estou mais atenta no que estão assistindo, às vezes não via porque às vezes estava fazendo comida ou algo do tipo assim.
- Agora estou mais atenta no que estão assistindo e quando vejo que não é legal já tiro;
- Não deixo porque muitas vezes estou fazendo comida ou algo assim e acabava não vendo, mas agora eu e o pai estamos monitorando os desenhos;
- Sim a maioria das vezes;
- Sim, para que não veja vídeos que não são para idade dele, e ele faça outras atividades sem ficar na tela, como brincar ou desenhar;
- Sim, o tempo todo;
- Sim, muitas vezes estou fazendo comida, estendendo uma roupa e acabo que não, mas agora estou mais esperta em relação a isso e estou vendo tudo que assistem, quando vejo que o desenho não é apropriado não deixo ver.
- Com certeza.

Este tema juntamente com a pesquisa será encaminhado à nossa palestrante.

A intencionalidade de fazer a escuta das famílias, é fortalecer a parceria família-escola, promovendo um diálogo aberto para que os pais entendam a escola e seu papel no desenvolvimento dos filhos, além de oferecer ferramentas e conhecimentos para que as famílias se envolvam mais ativamente na educação e no bem-estar das crianças, contribuindo para um ambiente familiar e escolar positivo e acolhedor.

**Etapa 2.3 – Mostra Pedagógica**

**Atividade 2.3.1 – Plano de Ação**

**Descrição:** O Plano de Ação foi elaborado pela equipe gestora e professoras. Nele contém as ações, temporalidade e atribuição de responsabilidades.

Ações a serem realizadas:



Secretaria de Educação e Cidadania

- A Assistente Pedagógica fará uma reunião com as professoras para planejar as ações para realizar a Mostra Pedagógica, que acontecerá nos dias 25 e 26 de setembro, elaborando um Plano de Ação, em agosto;
- A Assistente Pedagógica e professoras irão elaborar o plano de ação com data e horário da exposição das atividades pedagógicas realizadas com e pelas crianças, em agosto;
- As professoras e a Assistente Pedagógica irão verificar o espaço para exposição, selecionar os materiais, atividades e projetos, desenvolvido com as crianças para montar a exposição, em agosto;
- A equipe da secretaria irá enviar no grupo de WhatsApp das famílias um Post, convidando-as a prestigiar este momento. Colocar data e horário, em setembro.
- A equipe de sala e gestão escolar apresentarão a mostra pedagógica às famílias à saída das crianças, onde estas serão convidadas a prestigiar este momento juntamente com seus filhos, sendo acolhidas pelas professoras e equipe gestora, em setembro.
- Após a exposição, a Assistente Pedagógica enviará um formulário no grupo das famílias, para avaliar a mostra pedagógica, em setembro.

A intencionalidade de elaborar o plano de ação se deve ao fato de estruturar as etapas da mostra, definindo responsabilidades, assegurando que haja clareza e organização.

**Meta 3 – Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.**

**Etapa 3.1 – Contraturno**

**Atividade 3.1.2– Planejamento do contraturno**

**Descrição:** O planejamento foi realizado a partir do repositório da SEC para o contraturno, onde as crianças através de uma roda de conversa socializaram com as professoras as atividades e brincadeiras preferidas. Após fazer a escuta das crianças, as professoras elaboraram propostas baseadas nas preferências delas, integrando com outras, de acordo com observações diárias; estas atividades aconteceram nos espaços externos.

**3. RESULTADOS ALCANÇADOS**

- **Plano de Formação Administrativo:** Elaborado para 50 funcionários.
- **Execução da formação com os professores:** 21 participantes
- **Plano de Ação: Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental:** Contemplou 42 famílias;

Secretaria de Educação e Cidadania

- **Escuta das famílias:** Socialização de 25 famílias;
- **Plano de Ação:** Envolvimento de 11 professoras;
- **Planejamento do contraturno:** Contemplou as 247 crianças;

**4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO**

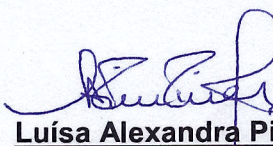
- **Plano de Formação Administrativo:** Visibilidade das ações a serem planejadas;
- **Execução da formação com os professores:** Capacitação e aprimoramento da prática pedagógica;
- **Plano de Ação: Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental:** Ações que minimizam rupturas traumáticas resultando em uma adaptação mais tranquila para as crianças.
- **Escuta das famílias:** Diálogo e apoio emocional às famílias;
- **Plano de Ação:** Planejamento de ações com foco na aprendizagem das crianças;
- **Planejamento do contraturno:** Atividades que contribuem no aprendizado e bem-estar das crianças;

  
Joancir Porto da Silva

Responsável pela Entidade

CPF: 547.933.608-82

RG: 4.709.710-3



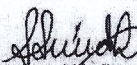
Luísa Alexandra Pinto Pires

Responsável Técnico

CPF :138.466.378-90

RG: 32.419.584-9

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora de parceria com a OSC EDEN LAR, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CECOI ÉDEN I relativas ao mês de AGOSTO do ano de 2025. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

  
Lidiane Lúcid Leite  
Matricula: 57273871  
Assessora de Política Educacional /  
Gestora de Parceria

Lidiane Lúcid Leite

Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria



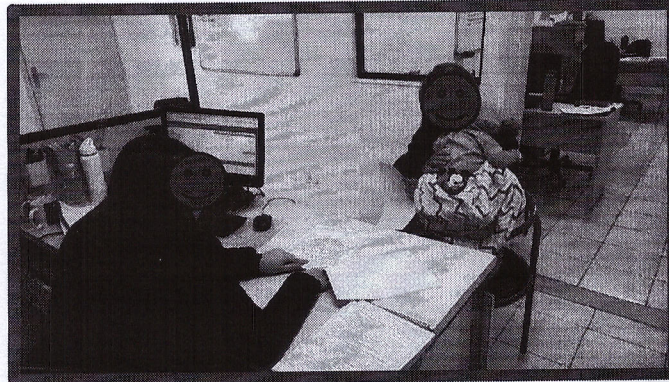
**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

**ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO**

**MATRÍCULA – BERÇÁRIO I**

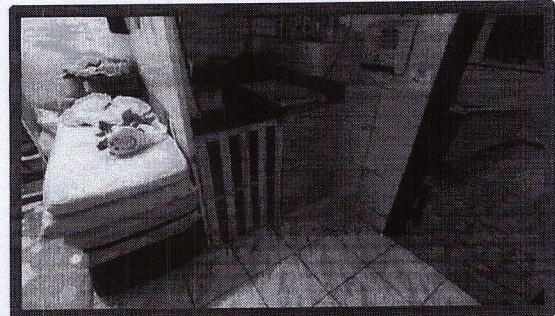


**MANUTENÇÃO**

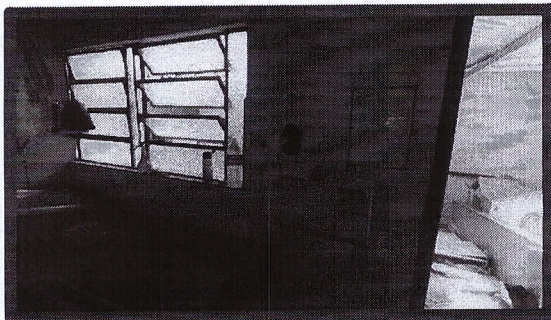
**Instalação de caixa d'água de solo**



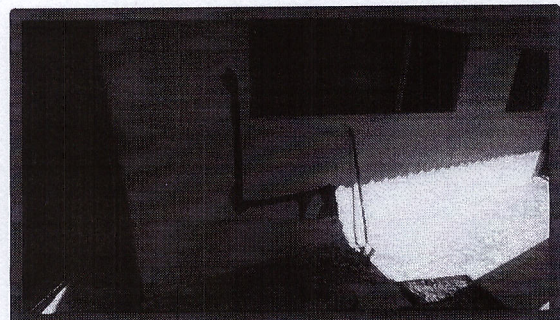
**Colocação de um portão no Berçário IA**



**Reparo no móvel de suporte da cuba do BI A**



**Correção do duto de água - BIA**





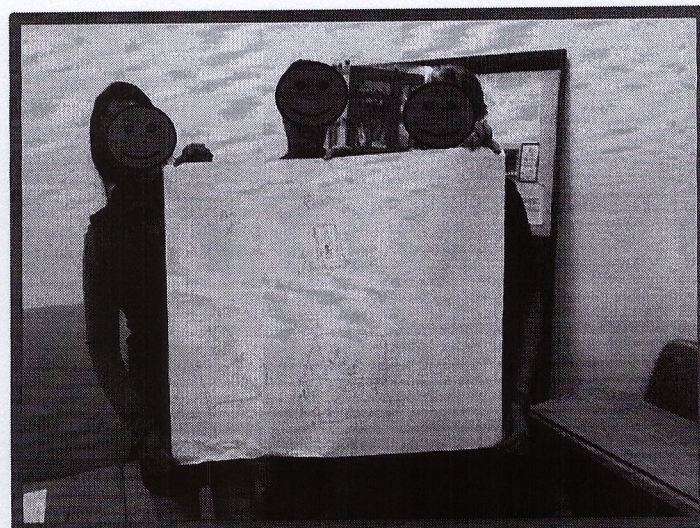
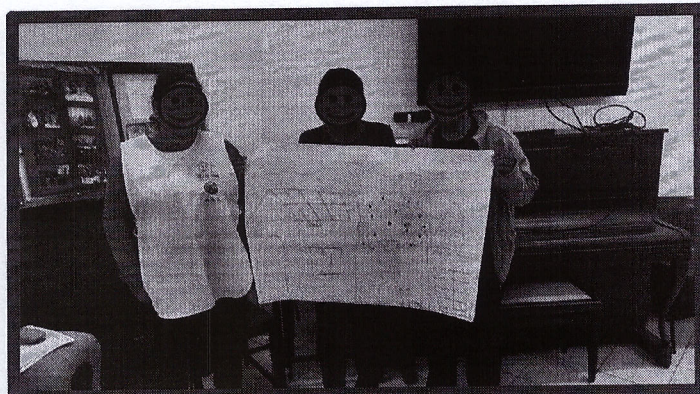
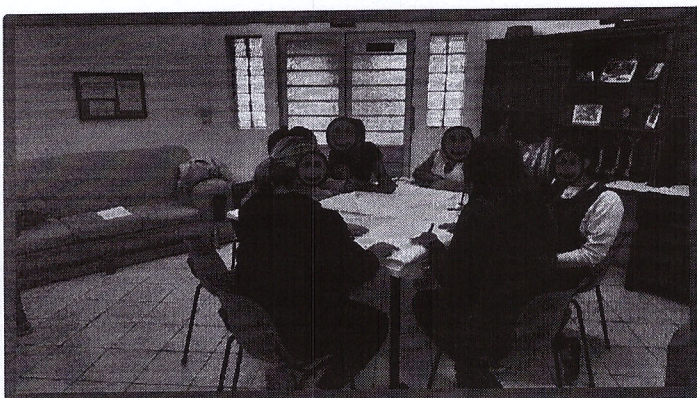
**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

**ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO**

**FORMAÇÃO COM ADI's E EQUIPE DE APOIO**





Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

FORMAÇÃO COM ADI's E EQUIPE DE APOIO - Continuação

**ÉDEN-LAR CECOI - UNIDADE I**  
**TFC (Trabalho de Formação Continuada)**  
**TEMA: Os cuidados com a primeira infância**

**LISTA DE PRESENÇA**  
 Data: 20/08/25

NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADJ	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	AUX: Limpeza	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	BDI	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	Auxiliar de Serviços Gerais	[Redacted]
[Redacted]	Auxiliar de Escritório	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	Auxiliar de cozinha	[Redacted]
[Redacted]	Auxiliar de cozinha	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]



## Secretaria de Educação e Cidadania

### RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

### ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

### FORMAÇÃO COM ADI's E EQUIPE DE APOIO – Continuação

#### PAUTA

<b>ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE I</b> Tema : Os cuidados com a primeira infância Data: 20/08/2025	
<b>Justificativa</b>	A infância é um tempo precioso que merece todo cuidado, respeito e atenção. É o período de vida em que se desenvolvem as bases que influenciarão até mesmo a fase adulta. Esta formação busca destacar com a equipe a importância de oferecer às crianças um ambiente seguro, afetivo e rico em experiências, para que elas possam viver essa fase plenamente e construir bases sólidas para o futuro.
<b>Objetivos</b>	- Ressaltar com a equipe escola a importância de criar ambientes seguros, estimulantes e acolhedores, onde as crianças possam desenvolver suas potencialidades e construir conhecimentos de forma significativa. - Evidenciar junto à equipe escola a importância deste período na vida da criança, para que seja cercado de boas experiências no ambiente escolar.
<b>Responsáveis pela síntese / sistematização</b>	Síntese do encontro: [ ] Sistematização do encontro: [ ]
<b>Tempo</b>	<b>Atividades e encaminhamentos</b>
10'	<b>1º Momento: Acolhida</b> <b>Leitura da frase:</b> "É preciso respeitar o tempo da criança ser criança. Não cair no conto de que precisamos tratá-lo como adulto em miniatura. Essa é a maior medida que a gente pode fazer: tirar delas o prazer de viver a infância na hora em que são crianças" Daniel Munduruku, escritor, professor e ativista indígena. A frase ressalta a importância de respeitar a primeira infância com uma fase única e especial da vida, tempo de descobertas e aprendizados. Quando as crianças são obrigadas a crescer antes da hora, perdem a oportunidade de brincar e aprender. Viver plenamente a primeira infância, com afeto e segurança, é um direito que precisa ser protegido.
5'	<b>2º Momento: Contextualização da Pauta</b> <b>1º Momento:</b> Acolhida: Dinâmica <b>2º Momento:</b> Contextualização da Pauta <b>3º Momento:</b> Leitura do texto/Socialização: Os cuidados com a primeira infância <b>4º Momento:</b> Exercício reflexivo
50'	<b>5º Momento: Registrando saberes</b> <b>3º Momento:</b> Leitura do texto/Socialização: Os cuidados com a primeira infância. A leitura será realizada em pequenos grupos para depois fazer a socialização.
40'	<b>4º Momento: Exercício reflexivo: "Na Pele de uma Criança"</b> <b>Objetivo:</b> Refletir sobre as experiências, necessidades e sentimentos da criança na primeira infância (0 a 6 anos) e como o adulto/professor pode agir de forma mais empática e consciente. Etapas da dinâmica: A Diretora Pedagógica irá apresentar o objetivo da dinâmica, convidando a equipe escola a voltar no tempo, imaginando como era ser uma criança pequena. Frase para iniciar: "Fechem os olhos por um momento. Pensem em vocês com 3, 4 ou 5 anos... Como era sua rotina? Do que você gostava? O que te deixava com medo? Quem era importante para você naquele tempo?"
10'	Em seguida irá dividir os participantes em três grupos, onde cada grupo receberá uma cartolina e materiais de escrita. Cada grupo irá criar um cartaz respondendo à pergunta: "O que uma criança de 0 a 6 anos precisa para se desenvolver bem e ser feliz?" A Diretora Pedagógica irá solicitar que tragam ideias sobre: Emoções e acolhimento, Brincadeiras e exploração, Relações com adultos, Segurança e cuidado, Estímulos e aprendizado, onde poderão desenhar ou escrever palavras. Cada grupo apresenta seu cartaz em 2-3 minutos, explicando os pontos principais. Como fechamento, será feito a cada participante, a pergunta: O que posso fazer? A diretora pedirá a cada participante que escreva num postito uma atitude que pode adotar em sua prática pedagógica para melhorar o desenvolvimento das crianças da primeira infância.
	<b>5º Momento: Avaliação</b> Registrando saberes: Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões da hoje?
	<b>Referência Bibliográfica:</b> Currículo da Educação Infantil Guia para orientar ações intersetoriais na primeira infância. Brasília: MS/SAS/DAPES, 2018. Fundação FEAC: Cuidados com a primeira infância.



### RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18



## ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

### FORMAÇÃO COM ADI's E EQUIPE DE APOIO – Continuação

#### Síntese da Formação



#### SÍNTESE DA FORMAÇÃO

Tema: Os cuidados com a primeira infância

Data: 20/08/2025

A formação foi realizada pela diretora [redacted]. Estavam presentes ADI's e equipe de apoio. [redacted] iniciou fazendo a contextualização da pauta. Em seguida leu uma frase de Daniel Munduruku, que reforça a importância da criança viver a infância com afeto e segurança.

Logo após, [redacted] pediu que lêssemos o texto "Os cuidados com a primeira infância", organizando a leitura em pequenos grupos. Em seguida fizemos a socialização do texto, falando de situações que acontecem no nosso dia a dia com as crianças, tais como o vínculo de amor que a criança estabelece com as pessoas que cuidam dela e o quanto isso a ajuda a se desenvolver, da importância do brincar e o quanto as brincadeiras e os jogos a ajudam a entender o mundo ao seu redor, do papel da família como o primeiro lugar de acolhimento, proteção e cuidado da criança. Socializamos o quanto a escola amplia o mundo de experiências das crianças através da convivência com outras crianças e a importância das professoras, ADI's e demais funcionários da escola que contribuem na aprendizagem das crianças. Fizemos comentários sobre a rotina, pois quando a criança sabe o que vai acontecer no dia, se sente mais tranquila, como por exemplo no momento do banho, do desfralde e troca de fraldas.

Dando continuidade, a diretora deu para nós um exercício, pedindo que lembrássemos da nossa infância quando tínhamos 5 anos, perguntando do que a gente mais gostava e o que foi importante naquela idade. Depois fizemos um trabalho em grupo onde escrevemos e desenhamos na cartolina sobre o que a criança precisa para se desenvolver e ser feliz. Encerramos com uma avaliação sobre os conhecimentos que aprendemos na formação de hoje.

ADI [redacted]



Secretaria de Educação e Cidadania

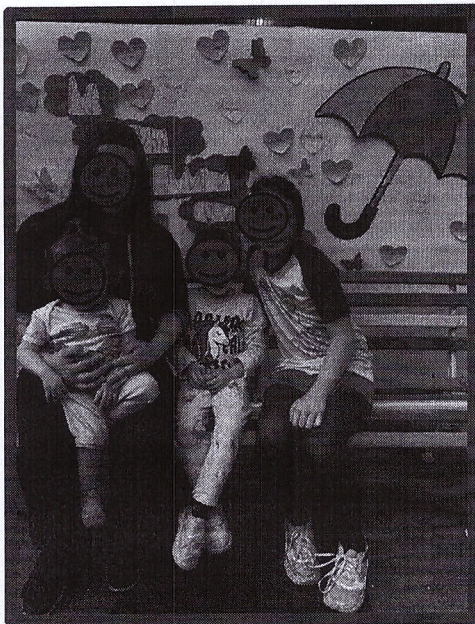
**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

**ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO**

**HOMENAGEM A QUEM CUIDA DE MIM**





Secretaria de Educação e Cidadania

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

**ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO**

**JARDIM DA PRIMEIRA INFÂNCIA.**

**PARCERIA DAS FAMÍLIAS**





## Secretaria de Educação e Cidadania

### RELATÓRIO DE EXECUÇÃO


Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

#### META 1

#### Etapa 1.1

#### Atividade:1.1.3.- Plano de Formação Administrativo

 <b>ÉDEN-LAR CECOI</b> <b>UNIDADE I</b> <b>PLANO DE FORMAÇÃO ADMINISTRATIVO -2025</b> <b>OS PRINCÍPIOS DO COTIDIANO ESCOLAR</b> <b>PÚBLICO - ALVO: EQUIPE DE APOIO, ADI'S E PROFESSORAS</b> <b>RESPONSÁVEL: DIRETORA PEDAGÓGICA</b>			
TEMA	JUSTIFICATIVA	ESTRATÉGIAS	DATA
Diagnóstico do Grupo.	Faz-se necessário que toda a equipe escola se aproprie da importância de conhecer os princípios pedagógicos do cotidiano escolar. Daí a importância de se fazer o diagnóstico do grupo, o que permita explorar as diversas facetas de um tema a partir das vivências e perspectivas da equipe escola. Ao ouvir a equipe, é possível identificar lacunas de conhecimento, dificuldades específicas ou necessidades não atendidas relacionadas ao tema em questão e fazer investimentos, através dos encontros formativos. Em suma, o diagnóstico de grupo é uma ferramenta poderosa para aprofundar a compreensão de um tema, identificar necessidades e promover o engajamento, sendo fundamental para o desenvolvimento de ações mais eficazes e relevantes.	Texto Roda de Conversa Cruzadinha Socialização	Julho.
Cuidados com a primeira infância	A infância é um tempo precioso que merece todo cuidado, respeito e atenção. É o período de vida em que se desenvolvem as bases que influenciarão até mesmo a fase adulta. Esta formação busca destacar com a equipe a importância de oferecer às crianças um ambiente seguro, afetivo e rico em experiências, para que elas possam viver essa fase plenamente e construir bases sólidas para o futuro.	Exercício reflexivo Textos Roda de Conversa	Agosto
Desenvolvimento infantil: Características e cuidados de cada faixa etária	O desenvolvimento infantil ocorre em diversas fases, cada uma com suas características e necessidades específicas. É crucial que a equipe entenda essas etapas para oferecer o suporte adequado em termos de cuidados e estímulos.	Textos, Roda de Conversa	setembro
O adulto brincante e mediador de brincadeiras.	É de suma importância retomar com a equipe escola a importância do brincar, considerando que não é apenas necessidade, mas um direito das crianças, ressaltando também o papel do adulto como mediador das ações pedagógicas, contribuindo assim no enriquecimento do planejamento, pensando nos espaços, no tempo e na seleção dos materiais, contribuindo assim na construção do conhecimento das crianças.	Video Textos Roda de Conversa	Outubro



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

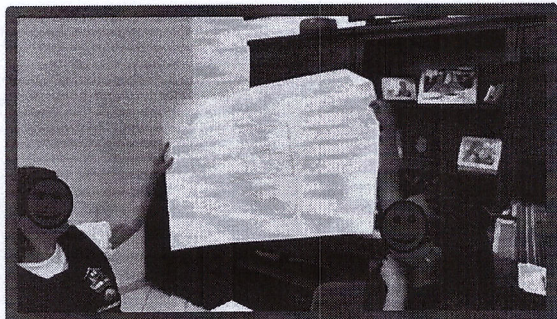
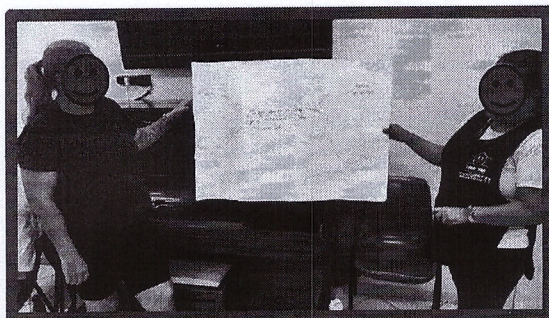
META 1

Etapa 1.1

Atividade 1.1.4 – Execução da formação com os professores.

Fotos

Lista de Presença



**ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE I**  
**TFC (Trabalho de Formação Continuada)**  
**TEMA: Os cuidados com a primeira infância**

**LISTA DE PRESENÇA**  
 Data: 20/08/25

NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	AUX: Limpeza	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	DDI	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	Auxiliar de sala	[Redacted]
[Redacted]	Auxiliar de escritório	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	auxiliar de cozinha	[Redacted]
[Redacted]	auxiliar de cozinha	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]



### RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

#### META 1

#### Etapa 1.1

#### Atividade 1.1.4 – Execução da formação com os professores.

#### Pauta da Formação

<b>ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE I</b> <b>Tema : Os cuidados com a primeira infância</b> <b>Data: 20/08/2025</b>	
<b>Justificativa</b>	A infância é um tempo precioso que merece todo cuidado, respeito e atenção. É o período de vida em que se desenvolvem as bases que influenciarão até mesmo a fase adulta. Esta formação busca destacar com a equipe a importância de oferecer às crianças um ambiente seguro, afetivo e rico em experiências, para que elas possam viver essa fase plenamente e construir bases sólidas para o futuro.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ressaltar com a equipe escola a importância de criar ambientes seguros, estimulantes e acolhedores, onde as crianças possam desenvolver suas potencialidades e construir conhecimentos de forma significativa.</li> <li>- Evidenciar junto à equipe escola a importância deste período na vida da criança, para que seja cercado de boas experiências no ambiente escolar.</li> </ul>
<b>Responsáveis pela síntese /sistematização</b>	Síntese do encontro: [ ] Sistematização do encontro : [ ]
<b>Tempo</b>	<b>Atividades e encaminhamentos</b>
<b>10'</b>	<b>1º Momento: Acolhida</b> <b>Leitura da frase :</b> “ É preciso respeitar o tempo da criança ser criança. Não cair no conto de que precisamos tratá-la como adulto em miniatura. Essa é a maior maldade que a gente pode fazer: tirar delas o prazer de viver a infância na hora em que são crianças” Daniel Munduruku, escritor, professor e ativista indígena. A frase ressalta a importância de respeitar a primeira infância com uma fase única e especial da vida, tempo de descobertas e aprendizados. Quando as crianças são obrigadas a crescer antes da hora, perdem a oportunidade de brincar e aprender. Viver plenamente a primeira infância, com afeto e segurança, é um direito que precisa ser protegido.
<b>5'</b>	<b>2º Momento: Contextualização da Pauta</b> <b>1º Momento:</b> Acolhida: Dinâmica <b>2º Momento:</b> Contextualização da Pauta. <b>3º Momento:</b> Leitura do texto/Socialização: Os cuidados com a primeira infância <b>4º Momento:</b> Exercício reflexivo <b>5º Momento:</b> Registrando saberes
<b>50'</b>	<b>3º Momento:</b> Leitura do texto/Socialização: Os cuidados com a primeira infância . A leitura será realizada em pequenos grupos para depois fazer a socialização.
<b>40'</b>	<b>4º Momento: Exercício reflexivo: "Na Pele de uma Criança"</b> <b>Objetivo:</b> Refletir sobre as experiências, necessidades e sentimentos da criança na primeira infância (0 a 6 anos) e como o adulto/professor pode agir de forma mais empática e consciente. Etapas da dinâmica: A Diretora Pedagógica irá apresentar o objetivo da dinâmica, convidando a equipe escola a voltar no tempo, imaginando como era ser uma criança pequena. Frase para iniciar: "Fechem os olhos por um momento. Pensem em vocês com 3, 4 ou 5 anos... Como era sua rotina? Do que você gostava? O que te deixava com medo? Quem era importante para você naquele tempo?"



### RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

#### META 1

#### Etapa 1.1

#### Atividade 1.1.4 – Execução da formação com os professores.

#### Pauta da Formação - Continuação

	<p>Em seguida irá dividir os participantes em três grupos, onde cada grupo receberá uma cartolina e materiais de escrita. Cada grupo irá criar um cartaz respondendo à pergunta: "O que uma criança de 0 a 6 anos precisa para se desenvolver bem e ser feliz?" A Diretora Pedagógica irá solicitar que tragam ideias sobre: Emoções e acolhimento, Brincadeiras e exploração, Relações com adultos, Segurança e cuidado, Estímulos e aprendizado, onde poderão desenhar ou escrever palavras. Cada grupo apresenta seu cartaz em 2-3 minutos, explicando os pontos principais. Como fechamento, será feito a cada participante, a pergunta: O que posso fazer? A diretora pedirá a cada participante que escreva num postite uma atitude que pode adotar em sua prática pedagógica para melhorar o desenvolvimento das crianças da primeira infância.</p>
10'	<p><b>5º Momento: Avaliação</b> Registrando saberes: Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje?</p>
	<p><b>Referência Bibliográfica:</b> Currículo da Educação Infantil Guia para orientar ações intersetoriais na primeira infância. Brasília: MS/SAS/DAPES, 2018; Fundação FEAC : Cuidados com a primeira infância.</p>



### RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

#### META 1

#### Etapa 1.1

#### Atividade 1.1.4 – Execução da formação com os professores.

### Síntese



#### Síntese da Formação

Tema: Os Cuidados com a Primeira Infância

Participantes : Professoras, ADI's e Equipe de apoio

A reunião iniciou com a oração feita pela ADI **Luciana Nóbis**. Participaram desta formação ADI's, professoras, equipe da cozinha e limpeza.

**Luciana Nóbis** iniciou com uma acolhida, lendo um pensamento do escritor, professor Daniel Munduruku, que falou da importância de respeitar a primeira infância como uma fase única e especial da vida e que o afeto e a segurança é um direito da criança que precisa ser protegido.

Em seguida **Luciana Nóbis** fez a leitura da pauta e logo após pediu para fazermos a leitura compartilhada, onde à medida que vamos lendo, **Luciana Nóbis** ia fazendo algumas observações durante a leitura e as colegas também socializavam. Algumas dessas socializações referentes ao tema lido.: " Primeira Infância é prioridade absoluta":

- ❖ Importância de proporcionar às crianças o brincar e o bem-estar;
- ❖ Acidentes: Para evitá-los, é necessária atenção redobrada em todos os momentos, já que as crianças nessa fase são muito ativas e curiosas e, geralmente, não têm percepção do perigo;
- ❖ A questão da violência é preocupante e pode gerar graves consequências ao desenvolvimento infantil, sendo necessário combatê-la em todas as suas modalidades – física, psicológica e sexual;
- ❖ Importância do vínculo e do cuidado: Quando a criança recebe amor da família e daqueles que cuidam dela, têm mais chances de aprender;
- ❖ Família: Deve cuidar e proteger, mas nem sempre isso acontece. Especialmente na primeira infância, as experiências familiares são essenciais, é a família que propicia o afeto e desempenha um papel decisivo no desenvolvimento infantil.
- ❖ Brincar: O crescimento infantil é acompanhado pelas brincadeiras, pelos jogos simbólicos que a criança mesma inventa para construir conceitos e entender o mundo ao seu redor.
- ❖ Escola: Precisa estar atenta a todos os aspectos que compõem um ambiente saudável na primeira infância: Higiene, alimentação, sono, vínculos, autonomia e brincar são pilares de uma educação infantil de qualidade.

Em seguida, **Luciana Nóbis** pediu que fechássemos os olhos para pensarmos quando tínhamos entre 3 e 6 anos, perguntando do que tínhamos medo, do que a gente gostava e o que era importante naquela época.

Logo após pediu para nos dividirmos em três grupos, dando a cada grupo uma cartolina e canetinhas. Pediu para representarmos através de desenho ou escrita a seguinte pergunta: O que uma criança de 0 a 6 anos precisa para se desenvolver e ser feliz? O primeiro grupo desenhou uma casa e dentro dela escreveu ambiente acolhedor; o segundo grupo também desenhou uma casa e escreveu cuidados, brincar, bem-estar e rede de apoio; o terceiro grupo representou um jogo de encaixe, como forma de integração, escrevendo: amor, cuidado, respeito, família.

Para encerrar, **Luciana Nóbis** pediu que escrevêssemos quais os conhecimentos que cada uma adquiriu a partir das reflexões realizadas. Algumas dessas socializações:

- ❖ Temos que proporcionar momentos de muitas brincadeiras com nossas crianças, através do "amor";
- ❖ O cuidado é tudo e merece muita atenção no período de vida da criança e do adolescente e com as pessoas que convivem ao seu redor.



**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

**META 1**

**Etapa 1.1**

**Atividade 1.1.4 – Execução da formação com os professores.**

**Síntese - Continuação**

- ❖ A escola não é só um aprendizado, é também um lar em que as crianças encontram conforto e carinho e formam boas memórias.
- ❖ Na primeira infância a criança constrói sua visão sobre o mundo, suas habilidades sociais e motoras, que levará para a vida toda.
- ❖ É importante respeitar cada fase da vida da criança;
- ❖ Família e escola são importantes para o desenvolvimento da criança.

Prof.ª [REDACTED]

Agosto/2025



## Secretaria de Educação e Cidadania

### RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025



Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

#### META 2

#### Etapa 2.1

#### Atividade 2.1.4 – Plano de Ação: Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.

#### Plano de Ação

 <b>ÉDEN-LAR – CECOI</b> <b>UNIDADE I</b> <b>PLANO DE AÇÃO</b>			
<p align="center"><b>Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental</b></p> <p><b>Justificativa:</b> A conversa com crianças e famílias sobre a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental é crucial para garantir uma adaptação tranquila e positiva. Essa fase marca uma mudança significativa na vida da criança, envolvendo novas rotinas, ambientes e responsabilidades, o que pode gerar ansiedade e insegurança. A comunicação aberta e acolhedora, tanto com as crianças quanto com as famílias, ajuda a construir um ambiente de segurança e confiança, facilitando a adaptação e o desenvolvimento integral da criança. Para isso, elaboramos um Plano de Ação, elencando algumas ações que são pertinentes à família, crianças e equipe de sala.</p>			
O QUE	COMO	QUEM	QUANDO
- Conversar com as professoras do Pré II sobre o processo de Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental segundo o Currículo de São José dos Campos.	- Em roda de conversa, ler o documento e abrir diálogo para troca de ideias.	Assistente Pedagógica	Agosto
- Roda de conversa com as crianças.	- Pedir às professoras do Pré II que conversem com as crianças sobre as expectativas com relação ao 1º ano de Ensino Fundamental. - Pedir às professoras que registrem as ideias e sentimentos das crianças sobre o que pensam sobre a nova escola. - Saber das crianças o que elas consideram importante neste último ano na Educação Infantil.	Professoras	Setembro
Estratégias junto às crianças.	- Propor que desenhem a nova escola segundo suas expectativas e imaginação. - Conversar com as crianças sobre como gostariam que fosse seu último ano na Educação Infantil. - Propor às crianças que escrevam uma carta a um ex-aluno com suas dúvidas e expectativas sobre o ensino fundamental.	Professoras	Setembro e Outubro

	- Convidar um ex. aluno para socializar junto às crianças a resposta sobre a carta e contar como foi sua experiência, abordando sentimentos e expectativas.		
Escuta das famílias.	- Fazer o levantamento prévio das expectativas e dúvidas das famílias, por meio de formulário, enviado no grupo de WhatsApp.	Assistente Pedagógica	Agosto
Reunião de Pais	- Na Reunião de Pais, iremos propor uma roda de conversa com as famílias, para damos as devolutivas, segundo a escuta realizada anteriormente.	Assistente Pedagógica, Diretora Pedagógica e Professoras	Outubro
Documentação Pedagógica	Avaliar as ações feitas junto às crianças e famílias.	Assistente Pedagógica, Diretora Pedagógica e Professoras	Dezembro



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.1

Atividade 2.1.4 – Plano de Ação: Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.

Pesquisa com as famílias

Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

10 respostas

Publicar análise

Quais são as dúvidas que a família tem quanto ao ingresso no Ensino Fundamental?

10 respostas

Na verdade é mais medo da adaptação, por ser tudo novo e diferente.

Tem uma dúvida

Como será o acompanhamento do desenvolvimento do meu filho?  
Questões também sobre alimentação, recreio e segurança na escola?

Sobre qual escola meu filho vai e a adaptação dele nessa nova escola

Qual ingresso?

Qual escola vcs já sabem?!

Adaptação, inclusão e planejamento individual.

Qual escola

A minha dúvida seria em relação a adaptação, porque eu sei que os cuidados ai são maiores e no ensino fundamental as crianças terão que adquirir um certo tipo de independência.

Como ele vai se adaptar com as crianças maiores de diversas séries.

Descreva em poucas palavras, quais são os sentimentos em relação a essa transição.

10 respostas

Medo

O meu sentimento é que a minha filha consiga adaptar com a escola e os colegas e os professores

Eu me sinto alegre e orgulha por essa nova etapa, mais também um leve receio quanto à adaptação dele nessa nova fase

Ansiedade e medo

Nada

Uma do

Um misto de preocupação, realização, expectativa com essa nova fase

Preocupação relação escola Nova

Sei que é um grande desafio para o ~~meu~~ mais com sensação de que é mais um passo ele que ele estará dando na sua vida.

Medo, alegria, apreensiva, tudo ao mesmo tempo rs

Palavra livre

6 respostas

Espero q meu filho se adapte bem e acompanhe o ensino sem muita dificuldade

Espero que a escola acolhe os alunos com muito carinho e atenção pro alunos novos.

Gratidão

Orgulhosa por cada pequena conquista dele e ansiosa por cada passo importante... dias difíceis, lutas invisíveis aos olhos desconhecidos pequenas coisas para alguns, mais uma grande realização e imensa conquista pra ele, cada vitória um grão de areia a mais na nossa praia... Que venha a 1 série....

Anciosa para essa nova etapa.♥

Ao mesmo tempo que fico feliz em vê-lo crescendo e evoluindo pro ensino fundamental, tenho receio de como ele vai se sair no novo ambiente com pessoas fora da realidade dele... Mas tenho fé que ele vai se sair muito bem. Ele já é muito inteligente.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.2

Atividade 2.2.1 – Escuta das famílias

Os efeitos no desenvolvimento infantil através do uso excessivo das telas

25 respostas

Publicar análise

Quanto tempo seu (a) filho (a) fica na frente das telas? (celular, tablet, computador, entre outros)

25 respostas

Duas horas

Quando chega da escola um pouco na tv e fim de semana celular ad vezes

3

Horas

Quando chega da escola fica um pouco na tv as vezes fim de semana celular

3 ou 4 hrs mais ou menos

No máximo meia hora (celular) e na tv por volta de uma hora quando chega da creche e nos finais de semana

De 2 a 3 horas por dia

1h por dia de televisão

Dia de semana 2 hs no final de semana umas 4 hs

Mais de uma hora

3 horas

Um pouco quando chega da escola na tv e as vezes fim de semana celular

No máximo meia hora

1 hora

2 horas aos sábados

30 min

Praticamente o dia todo aos finais de semana

Em média 1 horas por dia

5 horas

Não deixo ele no celular, mas ele assiste desenhos na TV, durante a semana por duas horas o menos, nos finais de semana um pouco de manhã e um pouco a tarde (uma hora, uma hora e



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.2

Atividade 2.2.1 – Escuta das famílias - Continuação

Assiste desenhos de acordo com a idade... No momento ele ta assistindo desenho de halloween

Number blocos ,bluye e bingo ,transforme ,aprendendo sílabas ,fórmula e números

Desenhos

Você monitora o uso?

25 respostas

Sim

Sim

Simm sempre

Agora estol mais atenta no que estão assistindo as vezes não via pois as vezes fazendo comida ou algo do tipo assim

Agora estol mais atenta no que estão assistindo e quando vejo q nao e legal já tiro não deixo pq muitas as vezes estol fazendo comida ou algo assim e acabada não vendo mais agora eu o pai estamos monitorando os desenhos

Sim a maioria das vezes

Sim, para que não veja vídeos que não são para idade dele, e também ele faça outras atividades sem ficar na tela, como brincar ou desenhar.

Sim, o tempo todo

Siim

Muitas as vezes estol fazendo comida estendendo uma roupa e acabo que nao mais agora estol mais espera em relação a isso e estol vendo tudo que assistem quando vejo q o desenho não é apropriado não deixo ve.

Concerteza

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Entre em contato com o proprietário do formulário](#).  
[Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspenso? [Denunciar](#)

Google Formulários



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

**META 2**

**Etapa 2.2**

**Atividade 2.2.1 – Escuta das famílias - Continuação**

meia +ou-).

Uma hora de tela e é só na televisão eu colocando no celular não  
Depois não assisto mais

1 a 3 horas dia

Somente tv à noite!

2 a 3 horas

O que seu (a) filho (a) assiste?

25 respostas

Desenhos

Maria clara jp esses tipo de desenho

Mocica toy

Maria clara

Yuri gosta de ouvir música , de abertura dos jornais e alguns desenhos.

Desenhos infantis

YouTube kids, desenhos

Desenhos, clips de música

YouTube Kids

Desenhos no YouTube Kids , ama carros.

Desenho animado.

Maria clara esses desenhos

Desenhos infantis

Videos no TIK Tok controlado pelos pais

três palavrinhas,Shaun carneiro e lingo kids

Videos sobre aprendizados educacionais ,e bons modos ,e musicinhas gospel infantil ...

YouTube, e desenhos na Netflix

Desenhos super heróis

Desenhos animados e filmes infantis

Filmes infantis, desenhos e canais infantis com crianças.

Ben 10

Peppa pig

Padrinho mágico



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.3

Atividade 2.3.1 – Plano de Ação

Mostra Pedagógica

PLANO DE AÇÃO – MOSTRA PEDAGÓGICA			
UNIDADE I			
O QUÊ	COMO	QUANDO	RESPONSÁVEIS
Conversa com as professoras	A Assistente Pedagógica fará uma reunião com as professoras para planejar as ações para realizar a Mostra Pedagógica, elaborando um Plano de Ação.	Agosto	Assistente Pedagógica
Plano de Ação	Para realizar a mostra pedagógica, será feito um plano de ação com data e horário da exposição das atividades pedagógicas realizadas com e pelas crianças.	Agosto	Assistente Pedagógica e Professoras
Organização de Mostra Pedagógica	- Selecionar os materiais, atividades e projetos, desenvolvido com as crianças para montar a exposição. - Verificar o espaço para exposição;	Agosto	Professoras e Assistente Pedagógica
Post	Enviar no grupo de WhatsApp das famílias um Post, convidando-as a prestigiar este momento. Colocar data e horário.	Setembro	Equipe da secretaria
Mostra Pedagógica	No final do período, ao vir buscar as crianças, as famílias serão convidadas a prestigiar este momento juntamente com seus filhos, sendo acolhidas pelas professoras e equipe gestora.	Setembro	Equipe de sala e Gestão Escolar
Avaliação	Após a exposição, será enviado um formulário no grupo das famílias, para avaliar a mostra pedagógica.	Setembro	Assistente Pedagógica



### RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

#### META 3

#### Etapa 3.1


#### Atividade 3.1.2- Planejamento do contraturno

#### Infantil I e II



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CIDADANIA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

#### PLANEJAMENTO DE PROPOSTA PARA AS INTERAÇÕES NOS ESPAÇOS EXTERNOS (CONTRATURNO)

Proposta (Espaço para o planejamento do professor)	Intencionalidade	Perguntas para direcionar o olhar para a avaliação
<p><b>Professor responsável pelo planejamento:</b> [Redacted]</p> <p><b>Tema:</b> Brincando de cozinhar</p> <p><b>Espaço:</b> Pátio.</p> <p><b>Materiais:</b> Pás, colheres, baldinhos, peneiras, bacias ou potes recicláveis, brinquedos, panelinhas, jarras com água, potes contendo elementos da natureza (sementes, folhas, flores) e pratinhos. Trigo, massinha, macarrão ou areia</p> <p>Se possível, disponibilizar caixotes para que as crianças criem o espaço.</p> <p><b>Forma de organização:</b></p> <p>Organize o espaço de forma alegre e convidativa.</p> <p>Durante a brincadeira interaja com as crianças perguntando o que estão fazendo ou cozinhando. Incentive a criar pratos ou o que quiserem, a partir da areia molhada, com as folhas, pedras e flores.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interação entre as crianças;</li> <li>- Livre escolha;</li> <li>- Construção de narrativas a partir do repertório de vida das crianças;</li> <li>- Possibilidade de criar/imaginar a partir dos materiais ofertados;</li> <li>- Reviver na brincadeira as situações das práticas sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quais as ações e/ou brincadeiras que as crianças criaram com os materiais disponibilizados?</li> <li>- Quais materiais/objetos foram os mais utilizados por elas?</li> <li>- A proposta permitiu a interação entre as crianças?</li> <li>- A organização da proposta favoreceu a autonomia das crianças?</li> <li>- O espaço foi adequado para a realização da proposta?</li> </ul>



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 3

Etapa 3.1

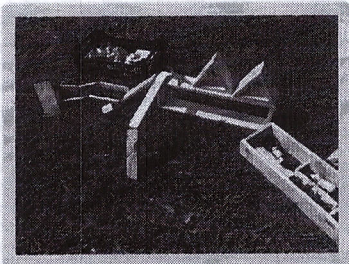
Atividade 3.1.2- Planejamento do contraturno

Pré I e Pré II



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CIDADANIA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

PLANEJAMENTO DE PROPOSTA PARA AS INTERAÇÕES NOS ESPAÇOS EXTERNOS (CONTRATURNO)

Proposta (Espaço para o planejamento do professor)	Intencionalidade	Perguntas para direcionar o olhar para a avaliação
<p><b>Professor responsável pelo planejamento:</b> <u>Priscilla Romão</u></p> <p><b>Tema:</b> Brincadeiras de construção - madeiras/ peças de encaixe e animais diversos/ emborrachados.</p> <p><b>Espaço:</b> Pátio</p> <p><b>Materiais:</b> Blocos de madeira ou diferentes peças de encaixe; Materiais para complementar, animais da fazenda, dinossauros, entre outros.</p> <p><b>Forma de organização:</b> Organizar em um espaço delimitado por tapetes ou tatames, alguns blocos/ peças de forma convidativa a sugerir uma construção ou um ambiente para os animais, como por exemplo: chiqueiro, galinheiro, curral...</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interação entre as crianças;</li> <li>- Livre escolha;</li> <li>- Construção de narrativas a partir do repertório de vida das crianças;</li> <li>- Possibilidade de criar/imaginar a partir dos materiais ofertados;</li> <li>- Reviver na brincadeira as situações das práticas sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quais as ações e/ou brincadeiras que as crianças criaram com os materiais disponibilizados?</li> <li>- Quais materiais/objetos foram os mais utilizados por elas?</li> <li>- A proposta permitiu a interação entre as crianças?</li> <li>- A organização da proposta favoreceu a autonomia das crianças?</li> <li>- O espaço foi adequado para a realização da proposta?</li> </ul>